

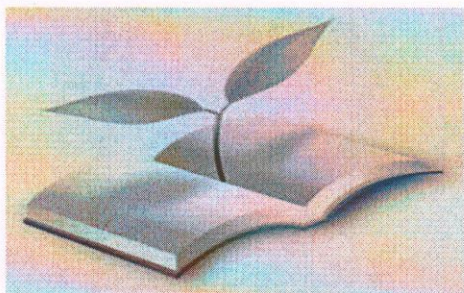
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 29»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ № 29»

Тарасова Л. М.

ДЛЯ
ДОКУМЕНТОВ
Приказ от 19.04.2023 г. № 59 - О



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа № 29»
за 2022 год.

Иваново-2023

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №29» проводилось в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462», приказом Управления образования Администрации города Иваново от 24.03.2014 №183 «О проведении самообследования муниципальных образовательных учреждений», Положения о проведении самообследования в МБОУ «СШ № 29».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, самооценка результатов и условий образовательной деятельности с последующим предоставлением учредителю соответствующей информации, а также обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 29» (МБОУ «СШ № 29»)
Руководитель	Людмила Михайловна Тарасова
Адрес организации	152021, г. Иваново ул. Героя Советского Союза Сахарова П.И., д. 56
Телефон, факс	8 (4932) 38-57-72
Адрес электронной почты	school29@ivedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Иваново
Дата создания	1938 год
Лицензия	От 27.08.2015 № 1403, серия 37 Л № 0000942
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.12.2015 № 711, серия 37 АО1 № 000597; срок действия: до 23 декабря 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 29» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в рабочем районе г. Иваново.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Н.Н.Баранова);
- творческая группа учителей предметов гуманитарного направления (руководитель С.Ю. Соболева);
- творческая группа учителей предметов естественно-математического направления (руководитель З.В.Кувшинова).

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	69
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	300

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	67
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	380
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	99

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование **915** обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СШ №29» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СШ №29» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СШ №29» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете **28.08.2022** (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

За период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 год детей из ДНР, ЛНР и Украины в МБОУ «СШ № 29» не поступало.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году МБОУ «СШ № 29» продолжала работать на платформе «Дневник.ру». Также было проведено ознакомительное совещание по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ «СШ № 29» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	10	24
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	15

Социально-экономический	Математика. География. Обществознание	20	30
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература	0	6
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	20	25

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В 2021-2022 учебном году при реализации модели выработан единый подход к организации внеурочной деятельности обучающихся, отработан механизм выбора учащимися и родителями видов, направлений внеурочной деятельности, определены критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности. Основной целью Плана внеурочной деятельности было создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Реализация внеурочной деятельности в МБОУ «СШ № 29» осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения через:

- Дополнительные образовательные программы школы.
- Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры.
- Организацию групп продленного дня по присмотру и уходу за детьми.
- Классное руководство (экскурсии, соревнования, социальные проекты и т. д.).

К реализации содержания внеурочной деятельности привлекаются классные руководители, спортивные школы ДЮСШ № 2, 4, социальные партнеры. В МБОУ «СШ № 29» реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы: учителей, педагога-библиотекаря, педагога-психолога.

В начале учебного года родителям предлагаются анкеты, в которых они определяют направление и вид занятий по внеурочной деятельности. Далее родители пишут заявления на посещение занятий. Заявления хранятся в папке классного руководителя. По каждому виду внеурочной деятельности составлена рабочая программа и КТП с определением дат проведения, составляется корректировка в случае карантина. Ведется изучение запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся и учащихся контроль посещения, изучение удовлетворенности родителей и учащихся организацией и результатами внеурочной деятельности. По каждому виду мониторинга пишется справка и с анализом на МО учителей начальных классов и совещаниях выступает организатор внеурочной деятельности.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

На основе изучения запросов и потребностей детей, пожеланий родителей, возможностей школы внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Результаты анкетирования, проведенного в начале сентября, на первом родительском собрании, показали заинтересованность родителей в сохранении здоровья, развития творческого и интеллектуального потенциала детей. Школой был предложен спектр занятий по данным направлениям внеурочной деятельности. На занятиях групп, творческих объединений используются такие технологии как: проектная деятельность; дифференциация по интересам; информационные и коммуникационные технологии; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся. В ОУ созданы все условия для успешной работы по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, как внутри учреждения, так и через интеграцию с учреждениями дополнительного образования и социумом. В школе в 2021-2022 учебном году обучалось 703 человека и все вовлечены в занятия по внеурочной деятельности. Это стало возможным благодаря тому, что ведется учет занятости каждого обучающегося в выше указанных классах. Классные руководители на основании опроса родителей и детей в начале учебного года ведут индивидуальную карту обучающегося на каждого ученика, в которую включена занятость детей как в школьной внеурочной деятельности, так и занятия вне школы в различных секциях, кружках и т.д. В начале учебного года родители обучающихся писали заявление установленного образца.

	Курс «В мире прекрасного»						1		1			
	«Смысловое чтение»	1										
	«Чтение с увлечением.»		1						1		1	
	Курс «Азбука нравственности »				1							
	Курс «Риторика »					1						
	Коррекционная работа с детьми	<i>Осуществляется через индивидуальную и групповую работу психолога</i>										
Общественно-интеллектуальные направления	Проект «Интеллект»	<i>Участие в международных играх, школьных районных, викторинах, конкурсах, предметные недели, олимпиады, интеллектуальные игры и конкурсы, квест-игры(0,25 ч/нед.)</i>										
	«Мир деятельности»		1					1			1	
Спортивно-оздоровительное направление	«Футбол для самых маленьких» (по договору)	1	1	1								
	Футбол (по договору)				1	1	1	1	1	1	1	1
	Баскетбол (для девочек) (по договору)							1	1	1	1	1
	Лечебная физкультура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Курс «Азбука здоровья»			1								
	Проект «Если хочешь быть здоров».	<i>Час здоровья, «Малые Олимпийские игры», подвижные физкультурпаузы, спортивные соревнования, День Здоровья, день бегуна, поход (0,25 ч/нед.)</i>										
	Театрально-экскурсионная деятельность	<i>Реализуется через коллективные выходы в театр Драмы, Музыкальной комедии, ЦКиО, экскурсии в музей Бурылина, Ситца, поездки по городам Ивановской области (0,25 ч/нед.)</i>										
	Курс « Я-патриот»	<i>Уроки мужества, встречи с ветеранами; просмотр фильмов ,конкурсы патриотической песни (0,25 ч/нед.)</i>										
	Курс «Классный час»											
		<i>Экскурсии, акции, проекты, внутришкольные и классные мероприятия, городские мероприятия, летний лагерь (0,25 ч/нед.)</i>										
	Проектная деятельность	<i>Реализуется сквозной нитью через систему внеклассной и внеурочной деятельности</i>										

Направления и виды занятий внеурочной деятельности в 2021-2022 учебный год 5 -9 классы

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Название курсов
Спортивно-оздоровительное	Кружок	1	1	1	1	1	Фитнес
	Секция	1/1	1	1	1	1	Мир спортивных игр.
	Кружок					1	Физическое развитие
	Дни здоровья, подвижные игры, спортивные соревнования, турниры, физкульт. минутки, сдача норм ГТО	1	1	1	1,5	1	По плану классных руководителей
	Кружок			1			Растем здоровыми и сильными
Общекультурное	Кружок			1			Перспектива
	Кружок	1	1				Живое общение

	Этические беседы, тематические классные часы, посещение театра, музеев, выставок, экскурсий	1	1	1	1,5	1	По плану классных руководителей
Общеинтеллектуальное	Объединение		1		1		Финансовая грамотность
	Творческое общество	1					Занимательная география
	Библиотечные уроки, экскурсии, олимпиады, конкурсы, турниры	1			1	1	По плану классных руководителей
	Кружок		1				Путешествуем с английским
	Кружок			1			За страницами учебника биологии
	Кружок			1			Путешествуем с английским
	Кружок					1	Подготовка к ОГЭ: трудные вопросы
Социальное	Социальные проекты, акции	1	1				По плану классных руководителей
	Тренинги, анкетирования, психологические тестирования (по плану кл. руководителей)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Духовно-нравственное	Творческое объединение				1		Юный патриот
	Выставки рисунков, классные часы, встречи	1	1	1	1	1	По плану классных руководителей

Направления и виды занятий внеурочной деятельности в 2021-2022 учебный год 10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	10 класс	11 класс	Название курсов
Спортивно-оздоровительное	Кружок	1	1	Фитнес
	Секция	1/1	1	Мир спортивных игр.
	Дни здоровья, подвижные игры, спортивные соревнования, турниры, физкульт. минутки, сдача норм ГТО	1	1	По плану классных руководителей

	Этические беседы, тематические классные часы, посещение театра, музеев, выставок, экскурсии	1	1	По плану классных руководителей
Общеинтеллектуальное	Кружок	1	1	Финансовая грамотность
	Библиотечные уроки, экскурсии, олимпиады, конкурсы, турниры	1		По плану классных руководителей
Социальное	Социальные проекты, акции	1	1	По плану классных руководителей
	Тренинги, анкетирования, психологические тестирования (по плану кл. руководителей)	0,5	0,5	
Духовно-правственное	Выставки рисунков, классные часы, встречи	1	1	По плану классных руководителей

Данные таблицы показывают, какой широкий охват внеурочной деятельностью ведется в начальной школе.

Охват обучающихся МБОУ «СШ № 29» внеурочной деятельностью в стенах школы:

№	ФИО учителя	Класс	Направление	Название	День недели	Время	Количество обучающихся
1	Майловская И.В	1-а	Общеинтеллектуальное	«Смысловое чтение»	пятница	13:00-13:30	9
2	Ширяева О.Е	1-б	Общеинтеллектуальное	«Мир деятельности»	пятница	13:00-13:30	32
3	Пелевина И.Г.	2-а	Общекультурное	«Азбука здоровья»	пятница	13:00-13:45	25
4	Морозова С.П	2-б	Общеинтеллектуальное	«Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»	вторник	15:10-15:55	28
5	Строгалова Ю.Н.	2-в	Общекультурное	«Риторика»	четверг	12:15-13:00	18
6	Кантеева М.Т.	3-а	Общекультурное	«В мире прекрасного»	среда	14:00-14:45	13

7	Фадеева С.В.	3-б	Общеинтеллектуальное	«Мир деятельности»	понедельник	13:05-13:50	31
8	Кантеева М.Т.	3-в	Общекультурное	«В мире прекрасного»	среда	15:10-15:55	13
9	Наумова Н.П.	4-а	Общеинтеллектуальное	«Чтение с увлечением»	пятница	12:00-12:45	17
10	Баранова Н.Н.	4-б	Общеинтеллектуальное	«Мир деятельности»	среда	13:30-14:15	30
11	Морозова С.П.	4-в	Общекультурное	«Классный час»	пятница	12:00-12:45	15
12	Агабекова М.С.	5-а	Общеинтеллектуальное	«Занимательная география»	понедельник	15:00-15:45	27
13	Голубева О.В.	5-б	Общекультурное	«Живое общение»	понедельник	14:10-15:00	33
14	Чураева Ю.Г.	6-а	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	вторник	15:30-16:15	33
15	Симанцева Е.Г.	6-б	Общекультурное	«Живое общение»	понедельник	15:00-15:45	24
16	Григорян М.Н.	6-в	Общеинтеллектуальное	«Путешествуем с английским»	понедельник	15:30-16:15	20
17	Манина И.Ю.	7-а	Общеинтеллектуальное	«За страницами учебника биологии»	понедельник	15:40-16:25	26
18	Локтева Ю.Ю.	7-б	Спортивно-оздоровительное	«Растем здоровыми и сильными»	понедельник	15:30-16:15	23
19	Девяткина М.В.	7-в	Общекультурное	«Перспектива»	вторник	15:30-16:15	10
20	Кашина С.Б.	8-а	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	пятница	14:15-15:00	31
21	Соболева С.Ю.	8-б	Духовно-нравственное	«Юный патриот»	среда	15:00-15:45	14

22	Барина Е.О.	9-а	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	вторник	15:30-16:15	14
23	Морозова А.Ю.	9-б	Общеинтеллектуальное	«Подготовка к ОГЭ: трудные вопросы»	понедельник	15:00-15:45	10
24	Бутенко Г.Ю.	10	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	пятница	15:00-15:45	20
25	Кувшинова З.В.	11	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	четверг	15:00-15:45	16

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности ОО.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября

2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», <...>;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» <...>.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- <...>.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 1» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Буревестник"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Захаровой Л.С. (1 «А» класс), Скопинцевой М.М. (2 «Б» класс), Мироновой А.М. (5 «А» класс), Легачевой К.С. (8 «Б» класс), Соболевой А.Б. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

<...>

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;
- <...>.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

<...>

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

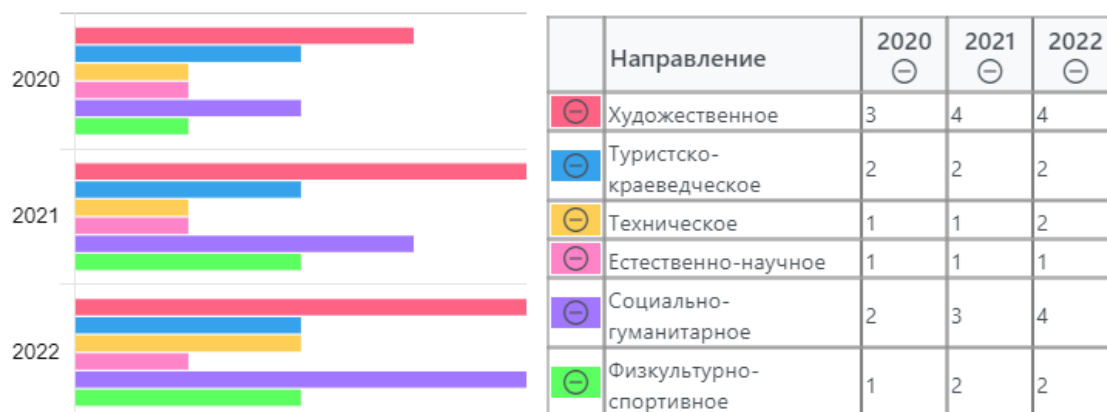
Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);□
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);□
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров», «Клуб английского языка»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех», «Моделирование самолетов»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;

- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

<...>

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СШ № 29» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Иваново. Так, Школа:

- имеет бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные столовой и настенные для входа в Школу, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Школа № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в первую смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 45 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	915
	– начальная школа	369
	– основная школа	447
	– средняя школа	99
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	10
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	90	90	100	62	69	20	22	0	0	0	0	0	0
3	96	96	100	76	79	20	21	0	0	0	0	0	0
4	94	94	100	70	75	15	16	0	0	0	0	0	0
Итого	280	280	100	208	65	55	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	93	93	10 0	62	6 7	10	1 1	0	0	0	0	0	0
6	90	90	10 0	42	4 7	2	2	0	0	0	0	0	0
7	86	86	10 0	23	2 7	2	2	0	0	0	0	0	0
8	90	90	10 0	25	2 8	1	1	0	0	0	0	0	0
9	88	88	10 0	22	2 5	3	3	0	0	0	0	0	0
Итого	447	447	10 0	174	3 9	18	4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	69	69	10 0	29	4 2	4	6	0	0	0	0	0	0
11	30	30	10 0	11	3 7	5	1 7	0	0	0	0	0	0
Итого	99	99	10 0	40	4 0	9	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ «Школа № 1» был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	88	85
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	88	85
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	87	85
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	88	85

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Школа № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 87 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки 16 мая 2022 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который был зачислен в Школу из ДНР.

В 2022 году 87 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

	Математика	Русский язык
--	-------------------	---------------------

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	86	4,2	100	88	4,0
2021/2022	100	84	3,9	100	93	4,3

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	65	4	100
История	20	70	4	100
Иностранный язык	10	60	3,8	100
Биология	7	57	3,8	100
Информатика и ИКТ	8	75	4,2	100
Литература	3	100	4,6	100
Физика	12	75	4	100
География	1	100	5	100
Химия	4	100	4,5	100

В 2022 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 13.04.2022 № 230/515 обучающийся 9-го класса Никитин А., прибывший из ДНР и зачисленный в Школу 08.04.2022, сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «Школа № 1». Обучающийся успешно сдал промежуточную аттестацию.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	85	100	88	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	10	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 85 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (85 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	20
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	11 «Г»
Количество обучающихся	20	16	17	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	5	3	2
Средний балл	4,3	4,1	3,8	3,7

Средний тестовый балл	74,7	71,5	65,4	64,6
-----------------------	------	------	------	------

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 65 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	52,8	68,5
2020/2021	57,2	75,7
2021/2022	58,5	69

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	85	77	69	100
Физика	20	80	64	100
Математика (базовый уровень)	32	75	4,2	100
Математика (профильный уровень)	65	75	58,5	100
Химия	4	100	76	100
Биология	4	100	73	100
История	8	78	63,4	100
Обществознание	32	77	68	100
Английский язык	7	87	76	100
Информатика	5	100	74	100
География	3	100	68	100

Литература	2	100	71	100
------------	---	-----	----	-----

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
6	1	2	4	6

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Савенкова Екатерина Андреевна	11 «А»	Феликсова Анна Дмитриевна
2	Бобров Сергей Семенович	11 «Б»	Кац Дмитрий Иванович
<...>	<...>	<...>	<...>

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (7%).

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- выше уровня региона (40%): общий показатель по Школе (41%), 7 «А» (52%), 7 «В» (55%);
- ниже уровня региона (40%): 7 «Б» (36%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (34%).

2. Уровень достижения выше среднего по региону (49%): 7 «А» (76%), 7 «В» (83%).

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня региона (50%): 7 «А» (69%), 7 «В» (64%);
- ниже уровня региона (50%): общий показатель по Школе (49%), 7 «Б» (39%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (45%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня региона (36%): общий показатель по Школе (38%), 7 «А» (49%), 7 «В» (55%);
- ниже уровня региона (36%): 7 «Б» (32%), 7 «Г» (28%), 7 «Д» (28%).

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):

- выше уровня региона (35%): общий показатель по Школе (37%), 7 «А» (37%), 7 «В» (47%), 7 «Б» (37%);
- ниже уровня региона (35%): 7 «Г» (34%), 7 «Д» (28%).

С работой справились 79 учащихся, что составило 64 процента. Не справились – 44 (36%). Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

<...>

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В октябре 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 49 обучающихся.

Таблица 19. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2022 года

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	513	497	508	498	475	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	6%	15%	2%	19%	6%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	6%	7%	2%	11%	0%	1%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20.

Таблица 20. Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	6%	29%	35%	24%	6%	0%
Математическая грамотность	0%	2%	29%	43%	24%	2%	0%

Естественно-научная грамотность	0%	6%	53%	37%	4%	0%	0%
---------------------------------	----	----	-----	-----	----	----	----

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	С высокими результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

<...>

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- <...>.

<...>

Активность и результативность участия в олимпиадах

К сожалению, вовлеченность обучающихся МБОУ «СШ № 29» в олимпиадах ВСОШ за 2022 учебных год показала крайне низкий результат. Очень низкое количество участников не позволяет сделать аналитический отчет, т. к. не было мотивированных детей для принятия участия в олимпиадах. У комиссии сложилось мнение, что дети, присутствовавшие на олимпиадах на школьном этапе пришли лишь для того, чтобы не присутствовать на уроках. Естественно, и результат при проверке работ оказался крайне низкий для того, чтобы его отправлять уординаторам.

Вывод: отсутствует результат ВСОШ, на новый учебный год педагогам – предметникам провести разъяснительную работу среди обучающихся, указать на важность ВСОШ и при отборе детей на олимпиады следовать определенным критериям.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуска	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2021	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2022	88	69	1	18	30	28	1	0	1

<...>

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Средняя школа № 29» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 29» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 315 респондентов (56% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов. Из них пять человек имеют среднее специальное образование и 2 обучается в педагогическом университете.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс.

Формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные; научно-исследовательская, инновационная работа педагогов; участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных неделях, муниципальных и региональных мероприятиях; использование педагогами современных образовательных технологий; практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района и области.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС»

Целью методической работы являлось создание условий для качественного освоения педагогами школы новых профессиональных компетенций, включенных в профессиональный стандарт педагога.

Для реализации цели сформулированы следующие задачи, которые были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год:

- формировать у администрации школы управленческие компетенции, необходимые для эффективного управления развитием образовательной организацией в условиях введения профессионального стандарта;
- способствовать формированию психологической готовности педагогов к введению профессионального стандарта «Педагог»;
- повышать профессиональную компетентность педагогических работников образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- обеспечить методическое сопровождение учителей в условиях внедрения профессионального стандарта;
- использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с учащимися;
- управление методической работой.

Условия, созданные в школе, способствовали росту профессионального мастерства учителей. Педагогические работники своевременно, согласно графику аттестации и курсовой подготовки повышали и совершенствовали свое педагогическое мастерство. Аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации:

Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ управления образования, приказ по школе.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Ежегодно проводится инструктивно - методическое совещание с аттестуемыми, на которых педагогические и руководящие работники школы ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий и на соответствие занимаемой должности. Аттестуемые были проинформированы по правилам оформления аттестационной документации.

Результаты профессиональной аттестации учителей в 2021 -2022 уч. году:

Высшая квалификационная категория – 2 человека

1 квалификационная категория – 5 человек

Соответствие занимаемой должности – 14 человек

Без категории- 2 человека

Молодые специалисты – 5 человек

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 2 чел. (Чураева Ю.Г., Кашина С.Б.).

Все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников

Прошли курсы повышения квалификации в 2022 г.: 19 человек.

№	ФИО педагога	Год прохождения	Название курса	Место прохождения
1	Тарасова Людмила Михайловна	2021	КПП: Организация работы классного руководителя в образовательной организации КПП : «Организация работы по новым ФГОС, документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты»	Единый урок РФ МЦФЭР «Актион»
2	Наумова Нина Петровна	2022	КПК: Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями.	МЦФЭР «Актион»
3	Морозова Светлана Петровна	2022	КПК: Формирование Функциональной грамотности обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Академия Минпросвещения
4	Чураева Юлия Григорьевна	2021	КПК Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов. КПК: Школа современного учителя. Развитие математической грамотности.	Академия Минпросвещения
5	Морозова Анна Юрьевна	2022	КПК: Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями.	МЦФЭР»Актион»
6	Девяткина Мария Владимировна	2022	КПК: Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	Академия Минпросвещения

7	Кувшинова Зинаида Валерьевна	2022	КПК: Школа современного учителя. Развитие математической грамотности. КПК: Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями.	Академия Минпросвещения МЦФЭР»Акция»
8	Фадеева Светлана Валерьевна	2022	КПК: Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности КПК: «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Академия Минпросвещения ООО «Инфоурок»
9	Симанцева Елена Гурьевна	2021	КПК: Специфика преподавания английского языка в контенте реализации ФГОС ООО 2021 КПК: Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями.	ООО «Институт профессиональных стандартов и промышленного надзора МЦФЭР «Акция»
10	Баранова Надежда Николаевна	2021	КПК: «Обществознание. Теория и методика преподавания в образовательной организации»	ООО «Инфоурок» ГМЦ МЦФЭР»Акция» ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
		2022	КПК: «Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС 2021»	
		2022	КПК: «Организация работы по новым ФГОС, документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты»	
		2021	КПК: «Обновление содержания и методики преподавания истории в условиях реализации ФГОС и предметной концепции»	
11	Голубева Ольга Вениаминовна	2022	КПК: «Развитие профессиональных компетенций в условиях введения ФГОС 2021» КПК: «Задачи и содержание преподавания информатики в ОО: ресурсы развития образовательной и технологической среды» КПК: «Организация работы по новым ФГОС, документы,	ГМЦ ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» МЦФЭР «Акция»

			ООП, кадровые и материально-технические аспекты»	
12	Бутенко Галина Юрьевна	2022	КПК : «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку»	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
13	Григорян Мелине Никогосовна	2022	КПК :« Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	МЦФЭР»Акция»
14	Девяткина Мария Владимировна	2022	КПК :« Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	МЦФЭР»Акция»
15	Кашина Светлана Багомедовна	2022	КПК : «Организация работы по новым ФГОС, документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты» КПК : «Менеджмент в образовании» КПК : «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации»	МЦФЭР»Акция» ООО «Институт профессиональных стандартов и промышленного надзора» ООО «Столичный центр образовательных технологий»
16	Манина Ирина Юрьевна	2022	КПК : Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями.	МЦФЭР «Акция»
17	Перминова Маргарита Николаевна	2022	КПК ; «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
18	Строгалова Юлия Николаевна	2021 2022	КПК : «Скоростное чтение» КПК : «Мнемоника» КПК : «Каллиграфия. Искусство красивого почерка» КПК : «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание» КПК : «Теория и методика преподавания учебных предметов РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования

				«Национальный технологический университет»
19	Соболева Светлана Юрьевна	2022	КПК : «Эффективные методики подготовки обучающихся к ЕГЭ-2022 по истории и обществознанию»	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»

Выводы: обучение на курсах переподготовки учителя школы проходят

по запланированному плану.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Средняя школа № 29» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Средняя школа № 29» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Средняя школа № 29» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Смирнова И.А.	Призер регионального этапа

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Федорова Л.А. Громова Т.В.	Сертификаты участников
Городской конкурс «Время профессионалов»	Суркова А.П.	Победитель
<...>	<...>	<...>

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Средняя школа № 29» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Средняя школа № 29» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Средняя школа № 29» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	705	2500
2	Педагогическая	0	80
3	Художественная	0	1200
4	Справочная	0	35
5	Языковедение, литературоведение	0	69
6	Естественно-научная	0	45
7	Техническая	0	18
8	Общественно-политическая	0	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Все учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы- 142 диска, имеется компьютер и проведен интернет для работы по созданию презентаций и докладов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Мероприятия проводились школьной библиотекой с целью повышения патриотического, нравственного и эстетического воспитания учащихся. Каждый год в начале сентября проводятся традиционные экскурсии первоклассников, во время которых библиотекарь знакомит будущих читателей с правилами пользования книгами.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями.	Школа располагает помещениями, общей площадью 4391,2 кв.м. В здании оборудованы кабинеты: - начальное звено – 11 кабинетов; - среднее и старшее звено – 15 кабинетов; - спортивные залы – 2; - административные кабинеты – 2; - медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный кабинет) -1 - кабинет информатики – 1 (кабинет 23); - кабинет психолога и социального педагога – 1; Помещения вспомогательного назначения: - школьный музей – 1; - столовая – на 180 посадочных мест; - актовый зал – 1; - библиотека – 1; - санузлы для мальчиков – 3; - санузлы для девочек – 2; Санузел для персонала – 1; - гардероб (н/кл) – 2, гардероб (ср. и ст. классов) – 1. Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на всех уровнях образования.
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Помещения школы, кроме спортивных залов, находятся в удовлетворительном состоянии. Администрация и педагоги стремятся создать условия для обучения и воспитания обучающихся, для решения поставленных целей и задач образовательного и воспитательного характера. Материально – техническая база обеспечивает реализацию задач, определенных Уставом и Программой развития школы. Систематические проверки Управления образования Администрации города Иваново, Рособрнадзором, пожарной инспекцией и Городской Прокуратурой города Иванова показали, что в школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания учащихся,

	<p>соблюдаются нормы СанПиНа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • За последний год в плане совершенствования материальной базы сделано многое: • приобретена новая учебная мебель, соответствующая ростовым нормам в кабинет 11 и 23; • произведен ремонт прилегающих помещений к большому спортивному залу: душевые, лестница, раздевалка; • поведен ремонт системы энергоснабжения в подвальных помещениях, пищеблоке, коридоре 2 этажа; • Установлены радиаторы системы отопления в раздевалках спортзала; • Произведен ремонт внешнего энергоснабжения здания; • Произведен аварийный ремонт водопровода в подвале; • заменены 6 пластиковых окна (в рекреации на 2 этаже, в актовом зале, рекреация у актового зала, в хранилище библиотеки); • произведена замена батарей; • произведена частичная замена забора; • произведена замена освещения в кабинете 13. <p>В школе имеется система пожарной сигнализации, пожарный водопровод и система автоматического оповещения при пожаре, установлена кнопка тревожной сигнализации. Регулярно проводится косметический ремонт здания и учебных кабинетов. Совершенствуется их оборудование и оформление.</p>
<p>Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>В школе используется 109 компьютеров, из них 103 компьютеров - в учебном процессе. Почти все компьютеры связаны в единую локальную сеть, объединяющую все предметные кабинеты, инфотеку, административные компьютеры, бухгалтерию. Эти компьютеры также подключены к Интернету. Для организации электронного документооборота на сервере существует файлобменник для учителей и для администрации школ. В оборудован 1 учебный компьютерный класс.</p> <p>18 кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, из них в 2-х кабинетах (кабинете химии и кабинете физики) имеется цифровое измерительное оборудование. В школе используется 35 единиц копировально-множительной техники (принтеры, МФУ, сканеры, ксероксы).</p> <p>До конца 2022 г. в школе использовался «Дневник.ру», родителям предоставлялась услуга «Электронный дневник». Школа частично оборудована системой видеонаблюдения. На входе в школу установлены турникеты для регистрации учащихся и сотрудников школы по универсальным картам. Более полному информированию учащихся и родителей о жизни лицея (информационное представление школы) способствует школьный сайт http://school29.ivedu.ru/</p>
<p>Библиотечный фонд</p>	<p>Основные библиотечные показатели на 31 декабря 2022 года: Объем фонда – 23363 экз. Основной фонд (худ. литература) – 7101 экз. Фонд учебников: 13367 экз. (в 2020 году купили 1280 экз.)</p>

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СШ №29» позволяет реализовывать в полной мере все образовательные программы. В течение 2022 г. учебного года продолжали укреплять материально-техническую базу школы.

Большое внимание уделялось благоустройству школьного двора. Благодаря огромной кропотливой работе педагогического коллектива школа внешне привлекательна, аккуратна, ухожена, уютна.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	915
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		16 (31%)
– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)

– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СШ № 29» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.